



**Políticas** ↗  
locales  
innovadoras



**ESCUELAS PARA EL  
EMPODERAMIENTO  
DE LAS MUJERES**



Estos centros en los municipios de la Comunidad Autónoma del País Vasco están contribuyendo, desde la administración pública local, a democratizar las relaciones de género de una forma innovadora, creativa y singular.



**E**l surgimiento de las escuelas para el empoderamiento de las mujeres está relacionado con la transformación y diversificación del movimiento feminista vasco en cuatro grandes ámbitos: asociativo, académico, profesional e institucional. Contagiado por el movimiento feminista internacional, el activismo vasco irrumpe en el escenario sociopolítico de los años setenta.

Mujeres muy diferentes se reúnen para reflexionar sobre experiencias personales hasta entonces silenciadas, como el control de la natalidad y el aborto, la violencia sexista, el divorcio y la doble jornada. Siguiendo el postulado estadounidense de “lo personal es político”, organizan grupos en los que toman conciencia de que pertenecen a un colectivo social subordinado y la traducen en acción y movilización políticas.

### EL FEMINISMO VASCO AL ÁMBITO INSTITUCIONAL

Su extensión se refleja en la creación de **Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer** en 1988, dotándose en 1991 del I Plan de Acción Positiva para las Mujeres en la Comunidad Autónoma de Euskadi (1991-1994). A partir de ahí, en varios municipios locales comienzan a implementarse planes locales de igualdad, disponiendo de áreas o departamentos, partidas presupuestarias y personal técnico y político responsable de impulsar las políticas de igualdad locales.

El primer **Departamento de Igualdad de Oportunidades de Mujeres y Hombres** inicia su andadura en 1991 en Ermua y en 1992 se establece la primera plaza de Técnica de Igualdad Municipal.

La aprobación en 2005 de la **Ley de Igualdad de Mujeres y Hombres** en la Comunidad Autónoma Vasca (recientemente evaluada) y de Berdinsarea (Red de Municipios Vascos por la Igualdad y Contra la Violencia hacia las Mujeres) legitima y da impulso a las políticas dirigidas a promover la igualdad en la administración municipal.

Las múltiples interrelaciones que se producen en torno a las escuelas propician una gran variedad de iniciativas conjuntas entre alumnas, asociaciones de mujeres y feministas



## ESCUELAS PRECURSORAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

Constituyen proyectos organizados precisamente por áreas de igualdad municipales. Las primeras promovieron técnicas vinculadas al movimiento feminista:

- En el año 2003 se pone en marcha la primera escuela en el pueblo de Basauri.
- Un año más tarde, se suman a esta iniciativa las áreas de igualdad de las localidades vizcaínas de Ermua y Getxo, y comienzan a funcionar de forma coordinada.
- En 2005 el municipio de Ondarroa es incorporado a esta red.
- Después de tres años de recorrido, se convierten en un proyecto de referencia en la Comunidad Autónoma Vasca.
- Tanto así que, según se refleja en la información pública de los ayuntamientos, en 2007 es organizada otra red en el territorio de Gipuzkoa, compuesta actualmente por Arrasate, Azpeitia, Eibar, Hernani y Urola-Garaia.
- Además de estas redes, han ido surgiendo paulatinamente otras escuelas: dos en Bizkaia (Elorrio y Abadiño), cinco en Gipuzkoa (Zarautz, Tolosa, Errenteria, Pasaia y Zumaia) y dos en Araba/Álava (Vitoria-Gasteiz y Laia Eskola en el territorio histórico).
- En Durango, Donostia, Sestao y Azkoitia no utilizan el nombre de escuela, pero organizan cursos y talleres con objetivos y contenidos similares.

### ¿QUÉ SUCEDE EN LAS ESCUELAS?

Los procesos de empoderamiento que favorecen las escuelas se inspiran en tesis y dinámicas básicas del activismo feminista, así como en la noción de empoderamiento del ámbito del desarrollo. Contemplan el empoderamiento como un proceso de transformación personal y colectiva de las mujeres para su participación social y política. Para ello, favorecen el encuentro, la reflexión, el intercambio, la toma de conciencia y la creación de colectivos y redes de mujeres.

Las actividades de las escuelas están dirigidas a todo tipo de alumnas: mujeres de asociaciones, de grupos activistas y a título individual. En varias de las escuelas hay acciones formativas dirigidas a los hombres, con vistas a que adquieran un mayor compromiso en la lucha por la igualdad de mujeres y hombres. Las formadoras son profesionales de distintas disciplinas y académicas universitarias, algunas de las cuales también son activistas. Muchas de las técnicas de igualdad tienen formación universitaria especializada en igualdad y/o feminismo.

Hay un gran abanico de formatos en la programación: cursos, talleres, seminarios, tertulias, charlas y otras modalidades de formación, que se realizan dentro de las aulas, pero en ocasiones también en plazas y calles de los pueblos. La mayoría de las actividades son dirigidas a mujeres y en algunos casos están abiertas a toda la población.

En cuanto a los temas que se tratan, son muy variados y recogen inquietudes de diferentes sectores de mujeres y feministas de los municipios, por ejemplo:

- Debates teóricos del feminismo actual
- Violencia machista
- Talleres de autodefensa
- Historia del feminismo
- Derecho al aborto
- Mercado de trabajo
- Solidaridad entre mujeres de diferentes orígenes y culturas
- Identidad
- Emociones
- Sexualidades
- Uso no sexista del lenguaje
- Asertividad
- Habilidades de comunicación y negociación
- Técnicas de hablar en público
- Uso de las TIC

Además de lugares de encuentro y reflexión entre mujeres, las escuelas ofrecen la posibilidad de participar y organizarse en colectivos flexibles. De esta forma, se ha ido ampliando el tejido asociativo feminista a favor de la igualdad y con ello se generan nuevas implicaciones. También han sido creadas nuevas iniciativas colectivas en torno a inquietudes muy plurales:

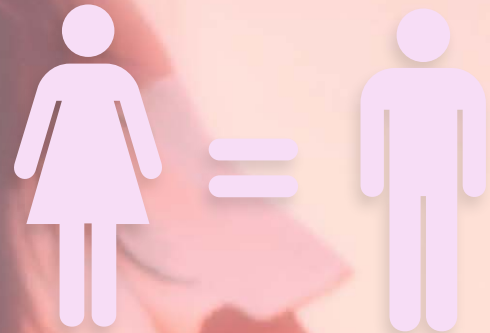
- Clubes de lectura y de cine-fórum
- Grupos de impulso del euskera y la cultura vasca
- Espacios de intercambio entre mujeres autóctonas y de orígenes culturales diversos
- Colectivos de teatro, de payasas y batucadas feministas
- Nuevas asociaciones y plataformas por la igualdad, y nuevos grupos feministas

Las escuelas contemplan el empoderamiento como un proceso de transformación personal y colectiva de las mujeres para su participación social y política

### AGRADECIMIENTOS

Este artículo es un trabajo de síntesis realizado de manera colaborativa por Técnicas de Igualdad de ayuntamientos vascos para publicar la entrada en Wikipedia, en el marco de la primera editatona en Vitoria-Gasteiz, a fin de visibilizar a mujeres referentes.

Gracias a Reina Ruiz Bobes por su trabajo de coordinación, a Mertxe Fernández por su labor de redacción inicial del texto y a Laura Fiorucci por acompañarnos en nuestros primeros pasos por Wikipedia.



### Mentxu Ramilo Araujo

Doctora en Ciencias Políticas y de la Administración, Magíster en Gestión Pública de la Universidad Complutense de Madrid y Máster en Igualdad de Mujeres y Hombres de la UPV/EHU. Como profesional in(ter)dependiente, trabaja temas de ciudadanía y administraciones en red, trabajo colaborativo, empoderamiento y TIC. Ha sido Coordinadora de Contenidos en NovaGob. [mentxublog.blogspot.com.es](http://mentxublog.blogspot.com.es)



## Portal de **participación** ciudadana

Te ayudamos a desarrollar procesos participativos en un **único ecosistema** de **fácil y rápida implementación** con **la máxima seguridad**.



PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS



CONSULTAS SEGURAS



ENCUESTAS AVANZADAS



ESPACIOS ENTIDADES



ANÁLISIS DE DATOS

Contáctanos, puedes empezar hoy mismo.

[www.civiciti.com](http://www.civiciti.com) | [@civiciti](https://twitter.com/civiciti) | [hola@civiciti.com](mailto:hola@civiciti.com)